**Аттестационный материал по русскому языку 2 класс**

Май

           Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья  урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

*Грамматические задания:*

1. Выпиши второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над ними названия частей речи, укажи число.
2. Подчеркни в выделенном предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные.
3\* К слову *печалиться* запиши близкое по значению слово (синоним).

**Критерии**

**оценивания результатов выполнения экзаменационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Критерии оценивания | Кол-во баллов |
| 1 | За правильно записанный текст | 5 балл |
| 2 | За  правильно выполненное 1 задание   |  3 балл |
| 3 | За  правильно выполненное 2 задание   | 2 балл |
| 4 | За  правильно выполненное 3 задание | 2 балл |

Максимум – 12 баллов. При наличии: 1 - 2 орфографических ошибок – минус 1балл,  3-5 орфографических  ошибок – минус 2 балла, 5 и более орфографических  ошибок –минус 3 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объём правильно выполненной работы |     Уровень достижений | Отметкапо 4-х балльной шкале |
| 90% - 100% | повышенный | «5» |
| 66% - 89% | базовый | «4» |
| 50% - 65% |  | «3» |
| ниже 50% | низкий | «2» |

***Грамматическое задание***

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Критерии оценивания 4 класс**

***Контрольный диктант.***

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии стребованиями каллиграфии

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок и двух пунктуационных ошибки или одна орфографическая и три пунктуационных; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, а также при 5 орфографических ошибках , работа написана небрежно.

«2» –ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

¨ нарушение правил орфографии при написании слов;

¨ пропуск и искажение букв в словах;

¨ замену слов;

¨ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

¨ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:*** ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматическое задание.***

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется сбольшинством грамматических заданий;

**Контрольный диктант за курс начальной школы 4 класс**

Весеннее утро.

 Ранним утром проснулось весеннее солнце. В его лучах краснели вершины г**и**гантских сос**е**н. Над рекой поднялся туман. **Затем** он пропал в прозрачном воздухе и открыл синюю гладь реки. В зеркальной воде виднелось голубое небо. Легкий ветерок принёс с полей запах влажной земли. Под корой берёз, клёнов двинулся сок. Вся природа ожила. На старой ели робкие птицы перелетали с ветки на ветку. В лесной чаще дрогнула еловая ветка. Показался лось. Он осмотрел местность, попил холодной воды из ручья и скрылся.

 Лучи солнца осветили поляну тёплым светом. Лес проснулся.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж.

**1вариант** - в 6-ом предложении.

*(Легкий ветерок принёс с полей запах влажной земли*.)

**2 вариант** - в предпоследнем предложении.

 (*Лучи солнца осветили поляну тёплым светом.)*

2.Выпиши слова, которые подходят к данной схеме: **∩ ^ ⁫**

**1вариант2вариант**

*туман небо*

 *ветка городской*

 *побежали подземный*

 *морковный колоски*

**Аттестационный материал по математике 2 класс.**

**1 вариант**

**1.Реши задачу:**Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

**2.Реши задачу:**За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?

**3.Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:**

9 + 7  >  18                                 15 – 9  < 7                     12 – 5 = 7

4 + 7 >  11                                   8 + 6 <  12                    13 – 8 = 6

**4.Найдите значение выражений:**

63 – ( 29 + 30 ) =                                   20 + (53 – 36 ) =

82 + 9 – 15 =                                          100 – 49 – 18 =

**5.Начертите ломаную,**длины звеньев которой равны 3 см и 2 см. Найдите её длину.

**6\*.**Сергей купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 рублей. И получил сдачи 4 рубля. Сколько стоила одна конфета?

**2вариант**

**1.Реши задачу:**У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

**2.Реши задачу:**Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради?

**3.Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:**

6 + 7 >  13                   9 + 7 >  16                        12 – 4 <  7

3 + 8  < 12                   14 – 9 = 5                        15 – 7 = 6

**4.Найдите значение выражений:**

72 – ( 37 + 20 ) =                      40 + ( 74 – 48 ) =

63 + 8 – 29 =                             100 – 54 – 19 =

**5.Начертите ломаную,**длины звеньев которой равны 4 см и 3 см. Найдите её длину.

**6\*.**Маша купила 2 одинаковых воздушных шарика. Она дала продавцу 10 рублей и получила сдачи 6 рублей. Сколько стоил один шарик?

**Критерии оценивания экзаменационной работы**

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления  в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* не доведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

***Комбинированная работа***

1. «5» – без ошибок.
2. «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
3. «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
4. «2» –  4 грубых ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объём правильно выполненной работы |     Уровень достижений | Отметкапо 4-х балльной шкале |
| 90% - 100% | повышенный | «5» |
| 66% - 89% | базовый | «4» |
| 50% - 65% |  | «3» |
| ниже 50% | низкий | «2» |

**Аттестационный материал по математике 4 класс**

**I вариант**

**1.** Реши задачу: Масса 7 пачек печенья составляет 1400г. Сколько таких же пачек получится из 1800г печенья?

**2**. Она сторона прямоугольника равна 6см, она в 3 раза больше второй стороны. Вычислите периметр и площадь прямоугольника.

**3**.Найдите:

А) 1/12 часть суток;

Б) 3/5 части метра

**4**.Решите уравнения:

5000-х=341 +446               у:700=224 +36

**5**. Вычислите:

1407-13248:276+48239

**II вариант**

**1**. Реши задачу: Для пошива 3 юбок нужно 2100см ткани. Сколько юбок получится из 3500см ткани?

**2.**Одна сторона прямоугольника равна 4 см, она в 4 раза меньше второй стороны. Вычислите периметр и площадь прямоугольника.

**3**.Найдите:

А)1/12часть часа

Б)7/10 дециметра.

**4**.Решите уравнения:

6000 - х = 754 + 438              у : 40 = 9340 - 1140

**5**.Вычислите:

1207-10224:284+23489

**Критерии оценивания экзаменационной работы**

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления  в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* не доведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

***Комбинированная работа***

1. «5» – без ошибок.
2. «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
3. «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
4. «2» –  4 грубых ошибки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объём правильно выполненной работы |     Уровень достижений | Отметкапо 4-х балльной шкале |
| 90% - 100% | повышенный | «5» |
| 66% - 89% | базовый | «4» |
| 50% - 65% |  | «3» |
| ниже 50% | низкий | «2» |

**Итоговая работа для промежуточной аттестации:**

**Задания базового уровня**

1. Как ты понимаешь смысл пословицы: Лето родит, а не поле.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Видна ли в этой пословице зависимость человека от природы?

          1) да                                                    2) нет

3. Кто является создателем уникального «Толкового словаря живого великорусского языка» и сборника  «Пословицы русского народа»?

1) Владимир Даль                          3) Александр Пушкин

2) Александр Афанасьев               4) Иван Крылов

4.Кто является первым в России издателем сборника русских народных сказок?

           1) Александр Пушкин                   3) Корней Чуковский

           2) Александр Афанасьев               4) Самуил Маршак

5. К какому жанру сказки относится русская народная сказка « Морской царь и Василиса Премудрая»?

          1) волшебная                                   3) сказка о животных

          2) бытовая

 6.Какое из трёх трудных заданий Морского царя не могло появиться в тот период древности, когда люди поклонялись Природе и её духам?

         1) засеять поле рожью                      3) построить церковь из воску

         2) все скирды обмолотить

1. Былина – это ...

         1) краткий иносказательный нравоучительный рассказ, стихотворение

         2) художественное повествовательное прозаическое произведение

         3) русская народная эпическая песня-сказание о богатырях.

**Задания повышенного уровня**

 7.Какие черты сказочного жанра тебе удалось обнаружить в былине «Садко»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие конкретные географические детали упоминаются в былине? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какой город является Отечеством для Садко?

1) Москва                                                   3) Новгород

2) Киев                                                       4) Псков

**Критерии оценки знаний теста:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 81-100 %;

«4» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 61-80%;

«3» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 41-60 % ;

«2» - получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме менее 40%