**Аннотации к рабочим программам по биологии**

**5 класс**

Рабочая программа учебного курса биологии 5 класса составлена на основании

программы по биологии для 5–9 классов авторов: Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А. и

др. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной

школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир»

начальной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки

биологии; - систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были

получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;

- начать формирование представлений о методах научного познания природы,

элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного

отношения к природе и человеку.

**Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на

формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой

природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор

содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым

учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной,

нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного

здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные

предметы» обеспечивает:

•формирование системы биологических знаний как компонента

целостности научной карты мира;

•овладение научным подходом к решению различных задач;

•овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,

проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

•овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с

объективными реалиями жизни;

•воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде,

осознание значимости концепции устойчивого развития;

•формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного

оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных

результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём

применения межпредметного анализа учебных задач.

**Место курса биологии в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс.

Общее число учебных часов в 5 классе - 35 (1ч в неделю).

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса по биологии**

*Личностными результатами являются следующие умения*:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его

познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках

самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и

сохранения здоровья.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и

поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и

благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных**

**учебных действий (УУД).**

*Регулятивные УУД*:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять

цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать

из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения

проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,

исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии

оценки.

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на

основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик

объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить

поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД*:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять

общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие**

**умения:5-й класс**

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их

значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по

сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных

стадиях жизненных циклов.

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии:

безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений

(водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов

(бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и

цветковые);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение,

эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; проводить

биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться

увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения

препаратов.

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности**6 класс.**

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы основного общего образования по биологии, а

также программы основного общего образования по биологии для 6 класса общеобразовательных учреждений (курс

«Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», авторы Пономарева И.Н., Кучменко В.С.). Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по биологии (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента

государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.

«Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Москва, «Вентана-Граф», 2008 год.

Курс биологии в 6 классе имеет комплексный характер и включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства.

Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направленно на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как «результата» эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также навыков практической деятельности.

**Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**7 класс.**

Рабочая программа 7 класса составлена на основе Федерального

Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по

биологии и Программы курса «Животные» для 7-го класса авторов В.М. Константинова,

В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.:

Вентана-Граф, 2009. . отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных

учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Рабочая программа

предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Рабочая программа адресована учащимся 7 класса средней общеобразовательной

школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации

общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок,

подрывающих их физическое и психическое здоровье;

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям

развития учащихся, их особенностям и возможностям;

- личностная ориентация содержания образования;

- деятельностный характер образования, направленность содержания

образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов

учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на

получение учащимися опыта этой деятельности;

- усиление воспитывающего потенциала;

- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать

усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения

практических задач;

- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных

уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

**Рабочая программа включает следующие структурные элементы**: пояснительную

записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов,

отводимых на изучение учебного предмета, перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с

использованием разных средств обучения с учетом специфики образовательного

учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов,

моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

**8 класс.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта,

Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы

основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье»

авторов А.Г. Драгомилова, Р.М. Маша «Биология. Экология. Программы.- М.; Вентана-

Граф, 2008, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями,

не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го

класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени

основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной

программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного

стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков,

универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей

последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа

человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы

анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией

организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов,

вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи,

анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются

индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с

преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения,

логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития

учащихся.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько

на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей

достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску,

отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их

мотивированности к самостоятельной учебной работе..

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

анализ, оценка.

**9 класс.**

Образовательная программа 9 класса составлена

на основе программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой

(сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и

лицеев – М., изд. "Дрофа", 2009 г. стр. 57-108), рассчитанной на 70часов (2 урока в неделю)

 в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством

образования Российской Федерации: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н. М.

Чернова «Основы общей биологии» /М., изд. дом "Вентана-Граф", 2009г./

Изучение биологии направлено на достижение cледующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях

- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими

приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за

биологическими объектами, биологические эксперименты

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному

здоровью, культуры поведения в природе

- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

**Задачи раздела «Общая биология»** ( 9 класс )

Обучения:

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской

компетентностей:

1. Обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 68 уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников.

2. Добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний

3. Продолжить формирование у школьников общеучебных умений:

конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать

свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить

цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать

и делать выводы через лабораторные работы.

*Развития*: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.

*Воспитания*: способствовать воспитанию совершенствующихся социально- успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих)

**Основные разделы общей биологии 9 класс**

1.Введение в основы общей биологии.

2.Основы учения о клетке.

3. Основы учения о наследственности изменчивости.

4.Основы селекции.

5.Происхождение жизни.

6.Учение об эволюции.

7. Происхождение человека.

8.Основы экологии.